

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Аннотация дисциплины Б1.Б.1 «Философия образования и науки»

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.1).

Для изучения дисциплины «Философия образования и науки» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «История и философия психологии», «Методология и методы организации научных исследований», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Социальная психология образования», «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация мониторинговых исследований», а также необходима для прохождения научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и основные этапы развития и становления науки и образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры;
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
- роль и место науки и образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной философии образования и науки;
- о важнейших современных общенаучных проблемах, о научно-технической революции и ее социальных последствиях;
- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;

уметь:

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития;
- выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы;
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

- мыслить и оперировать категориями философии и педагогической науки при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;
- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

владеть:

- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;
- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;
- навыками анализа прогностической функции науки и эвристической роли философии образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р пед. н., профессор Петрова Т.Н.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.2 «Методология и методы организации научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований, формирование знаний о методологических основах научного исследования, о методологии исследований проблем образования и социализации индивида; формирование интереса к научно-исследовательской деятельности; актуализация стремления к исследовательскому поиску; навыков и умений организации и проведения поисково-исследовательской работы, применения методов исследования при включении в исследовательскую деятельность..

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.2) .

Для изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «История и философия психологии».

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Статистические методы обработки данных в психологии», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация мониторинговых исследований», а также необходима для прохождения научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики исследований в области образования;
- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования согласно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Аннотация дисциплины Б1.Б.3 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1. Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- научные, нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования и функционирования образовательных систем;
- теоретические основы экспертизы образовательных систем;

уметь:

- осуществлять научный структурно-функциональный анализ образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем;
- проектировать образовательные системы различных типов (уровней);
- разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

владеть:

- научными, нормативно-правовыми и организационными основами проектирования и экспертизы образовательных систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

Аннотация дисциплины Б1.Б.4 «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»

1. Цель дисциплины: углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследованиях в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и начального общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.4).

Для изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Дифференциальная психологическая диагностика», «Организация мониторинговых исследований», а также необходима в выполнении научно-исследовательской работы, при прохождении практики (педагогической и психолого-педагогической) и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- (ОПК-6);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;
- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- методы изучения различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;

- способы поиска научной и профессиональной информации, ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;
- проектировать научное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- применять современные технологии работы с детьми;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;
- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

5. Разработчики:

- ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.5 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.5).

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки»,

«История и философия психологии», «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Социальная психология образования»

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновации в современном образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8),
- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теорий;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка;
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития;
- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Аннотация программы

Б1.Б.6 «Социальная психология образования»

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.6).

Для изучения дисциплины «Социальная психология образования» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Социальная психология образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Методологические основы и модели инклюзивного образования», «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе», а также служит необходимой основой при прохождении производственной практики (педагогической и психолого-педагогической) и выполнении научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:
знать:

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;

- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах;

уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных социально-психологических задач;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. психол. н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Аннотация программы

Б1.Б.7 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: подготовка обучающихся к реализации социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.7).

Для изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин профессионального цикла: «Психология отклоняющегося поведения», «Психология здоровья», «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе», а также необходимой основой для прохождения производственной практики (научно-исследовательской, педагогической и психолого-педагогической), выполнения научно-исследовательской работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;
- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

уметь:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

владеть:

- научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса;
- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;
- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Аннотация дисциплины

Б1.Б.8 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации

эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.8).

Для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «История и философия психологии», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», а также необходима при прохождении производственной практики (научно-исследовательской, педагогической и психолого-педагогической), при выполнении научно-исследовательской работы и прохождении итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;

- о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

уметь:

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса;
- давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;
- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Аннотация дисциплины

Б1.Б.9 «Статистические методы обработки данных в психологии»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах обработки эмпирических данных, навыков их применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.9).

Для изучения дисциплины «Статистические методы обработки данных в психологии» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научных исследований», «История и философия образования».

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима при выполнении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- определять адекватность методов математической статистики целям и задачам исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки данных, полученных в исследовании;

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д-р психол. наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Аннотация дисциплины

Б1.Б.10 «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития»

2. Цель дисциплины: формирование представлений об основных подходах к понятию «развитие», фактах, механизмах, закономерностях данного процесса, представленных в разных теориях, этапах онтогенетического развития человека, качественных особенностях каждого из них.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: дисциплина «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.10).

Для освоения дисциплины «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Освоение дисциплины «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития» является необходимой основой для успешного освоения дисциплин, модуля, входящих в профессиональный цикл: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». «Дифференциальная психологическая диагностика», «Психология отклоняющегося поведения», а также для прохождения практики (научно-исследовательской и производственной), выполнения научно-исследовательской работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции общей (генетической) психологии;
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть, содержание механизмы и закономерности процесса развития,
- соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие»,
- свойства, формы, области, цели, факторы и принципы психического развития,
- содержание понятия «возраст», разные подходы к периодизации психического развития человека,
- содержательную характеристику этапов психического развития человека,
- основные принципы осуществления психодиагностической и развивающей работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями,
- основные подходы к организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей их возраста;

уметь:

- проводить научные дискуссии по вопросам развития,
- использовать теоретические положения общей (генетической) психологии в процессе проведения научного исследования,
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми, а также взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с их возрастными особенностями,
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с особенностями их возраста;

владеть:

- навыками изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения,
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса,
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.В.ОД.1 МОДУЛЬ 1. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотации дисциплины

Б1.В.ОД.1.1 «Нейропсихология детского возраста»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о специфике формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе, овладение методами и приемами сопровождения психического развития ребенка с точки зрения мозгового обеспечения психической деятельности, планирования адекватных онтогенезу ребенка программ психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.1).

Для изучения дисциплины «Нейропсихология детского возраста» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений», «Проектирование коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного и школьного возраста», «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», а также необходима при прохождении производственной (психолого-педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие теоретические основы нейропсихологии как науки;
- базовые понятия нейропсихологии;
- системный подход к рассмотрению механизмов психической деятельности человека;
- закономерности развития мозга и психики;
- основные цели и задачи нейропсихологической диагностики и коррекции развития детей;

уметь:

- выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;
- проводить нейропсихологическое обследование, анализировать его результаты;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ;
- выбирать и применять методы нейропсихологической коррекции в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;
- включать приемы нейропсихологической коррекции в комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;

владеть:

- навыками проектирования психодиагностических комплексов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- приемами и методами нейропсихологического обследования детей с ОВЗ;
- базовыми методическими приемами нейропсихологической коррекции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д-р биол. наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.1.2 «Дифференциальная психологическая диагностика»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов понятий о методологии и практике дифференциальной психологической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «Дифференциальная психологическая диагностика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.2).

Для изучения дисциплины «Дифференциальная психологическая диагностика» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения предметов «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)».

Дисциплина «Дифференциальная психологическая диагностика» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация мониторинговых исследований», «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;
- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности развития лиц с ОВЗ;
- теоретико-методологические основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики;
- принципы и особенности дифференциальной психолого-педагогической диагностики;
- технологии дифференциации отклонений в развитии.

уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, виды деятельности ребенка с ОВЗ, вести психологические наблюдения;
- использовать основные и вспомогательные методы изучения лиц с ОВЗ;
- подбирать, модифицировать, адаптировать, апробировать и внедрять психодиагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ;

- составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение по результатам обследования, формулировать рекомендации на основе данных диагностического обследования ребенка;
- выявлять потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками проектирования психодиагностических комплексов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками проведения квалифицированного дифференциально-диагностического обследования с целью выявления и квалификации категории отклоняющегося развития, выявления психофизического состояния детей с ОВЗ, их потенциальных возможностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.1.3 «Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о неврологических и соматических нарушениях, об органических и функциональных психиатрических расстройствах, навыков владения методами психопатологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.3).

Для изучения дисциплины «Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения предметов «Нейропсихология детского возраста», «Дифференциальная психологическая диагностика», «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и школе», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)».

Дисциплина «Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», «Психология здоровья», «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Социальная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы психопатологии, понятия симптом, синдром, нозологии в психопатологии;
- этиологию и патогенез психических заболеваний, неврологических и соматических расстройств, влияние соматических заболеваний на психическое состояние и здоровье человека;
- клинико-психологическую картину при психопатологиях памяти, мышления и речи, интеллекта, эмоциональной сферы, сознания, личности;
- методологические основы и принципы психопатологического обследования;

уметь:

- анализировать структуру взаимоотношения психического, соматического и неврологического;
- подбирать адекватные методы обследования при психопатологическом обследовании;

владеть:

- навыками учета особенностей неврологических и соматических нарушений, психопатологий развития при организации психолого-педагогической деятельности;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.1.3 «Психология отклоняющегося поведения»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития лиц с отклоняющимся поведением, о коррекции и профилактике отклоняющегося поведения в процессе обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.3).

Для изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения предметов «Методология и методы организации научного исследования», «Дифференциальная психологическая диагностика», «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и школе», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)».

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений», «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»,

«Организация мониторинговых исследований», «Социальная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы психологии отклоняющегося поведения;
- особенности психического развития лиц с отклоняющимся поведением, их проявления в различных видах деятельности;
- методологические основы и принципы психолого-педагогического обследования лиц с отклоняющимся поведением;
- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с лицами с отклоняющимся поведением.

уметь:

- подбирать, адаптировать и использовать диагностические методики для проведения диагностического обследования лиц с отклоняющимся поведением;
- правильно организовывать и определять содержание психокоррекционной и психопрофилактической работы с учетом психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.

владеть:

- навыками учета особенностей психического развития детей с отклоняющимся поведением в процессе обучения и воспитания;
- навыками диагностики и социально-психологического сопровождения лиц с отклоняющимся поведением.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.1.5 «Организация мониторинговых исследований»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов понятий о методологии проведения мониторинговых исследований в общем и специальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «Организация мониторинговых исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.5).

Для изучения дисциплины «Организация мониторинговых исследований» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения предметов «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Дифференциальная психологическая диагностика», «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования».

Дисциплина «Организация мониторинговых исследований» является необходимой для прохождения научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

• В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание, принципы, технологию проведения мониторинговых исследований в общем и специальном образовании, а также в инклюзивном образовательном пространстве;
- виды мониторингов в образовании и применяемый в них диагностический инструментарий;
- диагностические средства для изучения достижения обучающихся, оценки качества образования, образовательной среды, профессионального мастерства педагогов, качества управления;

уметь:

- выявлять типичные
- осуществлять отбор, хранение информации об образовательной системе;
- ориентироваться в спектре диагностических средств и применять целесообразные методы изучения образовательной системы;
- формулировать выводы и практические рекомендации по коррекции учебного процесса и образовательной среды по результатам мониторинговых исследований;

владеть:

- навыками проектирования и проведения мониторинговых исследований в системе общего и специального образования, а также в инклюзивном образовательном пространстве;
- приемами и методами мониторинговых исследований в образовании;
- навыками обработки и анализа информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р.психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.В.ОД.2 МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.2.1 «Методологические основы и модели инклюзивного образования»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о методологических основах и моделях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Методологические основы и модели инклюзивного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.2.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций у магистрантов:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-15);
- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные тенденции развития инклюзивного образования;
- законодательные и нормативные документы, обеспечивающие образование, психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ;

уметь:

- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения;

владеть:

- приемами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, Федотова А.Е.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.2.2 «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний и умений в области педагогической поддержки участников образовательного процесса в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.2.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций у магистрантов:

- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;
- современные методы диагностики и консультирования участников педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;

уметь:

- проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения;
- организовать взаимодействие специалистов в условиях инклюзии;

владеть:

- активными методами привлечения семьи к решению проблем ребенка с ОВЗ;
- приемами консультирования педагогов, администрации, воспитанников по вопросам оптимизации учебного процесса в условиях инклюзии.

. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, Федотова А.Е.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.2.3 «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о программно-методическом обеспечении инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.2.3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций у магистрантов:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования;
- законодательные и нормативные документы, обеспечивающие образование лиц с ОВЗ в условиях инклюзии;

уметь:

- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей с ОВЗ;

владеть:

- приемами проектирования индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- приемами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- приемами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, Федотова А.Е.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.2.4 «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.2.4).

Дисциплина «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» базируется на дисциплинах базовой части: «Инновации в современном образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Дифференциальная психологическая диагностика».

Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока: «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Организация

профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», дисциплин по выбору магистранта: «Проектирование коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного и школьного возраста», «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе» и др.; для выполнения магистрантами научно-исследовательской работы, для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;
- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;
- принципы, методы и приемы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий;

уметь:

- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;
- разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

владеть:

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.2.5 «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла (Б1.В.ОД.2.5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций у магистрантов:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;

уметь:

- проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения;
- применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

владеть:

- приемами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- приемами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ;
- приемами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, Федотова А.Е.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.2.6 «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов»

1. Цель дисциплины: формирование у магистров системы знаний об основных аспектах организации междисциплинарной команды специалистов по вопросам комплексного сопровождения семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умений взаимодействовать со специалистами различных областей знаний, выстраивать партнерские отношения с родителями в целостном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.2.6).

Для освоения дисциплины «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов» необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Инновации в современном образовании», «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования», «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования».

Освоение дисциплины «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов» является необходимой основой для успешного освоения дисциплин модуля, входящих в профессиональный цикл: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного и школьного возраста», а также для выполнения научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности нормативного и нарушенного психического развития детей и особенностей их психолого-педагогического изучения;
- теоретические основы консультирования участников психолого-педагогического процесса коррекционно-образовательных учреждений;

уметь:

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- взаимодействовать с участниками психолого-педагогического процесса коррекционно-образовательных учреждений по вопросам обучения, воспитания и развития способностей детей;
- выстраивать менеджмент социализации результатов исследования;

владеть:

- навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, консультирования участников психолого-педагогического процесса коррекционно-образовательных учреждений;
- навыками проектирования совместно со смежными специалистами индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Викторова Е.И.

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 «Инновации в современном образовании»

1. Цель дисциплины: изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.1.1).

Для изучения дисциплины «Инновации в современном образовании» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Инновации в современном образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методологические основы и модели инклюзивного образования», а также необходима при прохождении производственной практики и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании и основные направления их развития;

- подходы к проектированию новых учебных программ и разработки инновационных методик и технологий организации образовательного процесса;
- особенности практической деятельности педагога в контексте инновационной деятельности;

уметь:

- анализировать государственную политику в сфере образования,
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть:

- навыками построения авторской методической системы;
- умениями построения презентации материала с использованием мультимедийных средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент, декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологи Г.П. Захарова.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 «История и философия психологии»

1. Цель дисциплины: понимание магистрантами философских оснований формирования различных психологических концепций; освоение потенциала философско-психологических знаний для совершенствования образовательного процесса; овладение знаниями и компетенциями в предметной среде истории и философии психологии.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «История и философия психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.1.2).

Для изучения дисциплины «История и философия психологии» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «История и философия психологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин профессионального блока: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития», «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также является необходимой при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

- **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

знать:

- историю возникновения психологических взглядов на природу и закономерности детства, возрастного развития с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- историю психологического изучения с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;

уметь:

- определять особенности основных психологических направлений, школ;
- отличать концептуальные позиции ведущих ученых педагогов, психологов, философов;

владеть:

- понятийным аппаратом истории психологии;
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и школе, овладение методами и процедурами профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.2.1).

Для изучения дисциплины «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и школе» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и школе» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- цели, организацию и содержание психологической службы в сфере специального образования;

уметь:

- проводить диагностику и коррекцию психического развития детей и подростков с ОВЗ;
- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей и подростков с ОВЗ;

владеть:

- навыками диагностики, консультирования, организации и осуществления специальной психологической помощи детям и подросткам с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. психол. н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 «Психологические технологии в работе со взрослыми участниками образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: овладение магистрантами психологическими технологиями в работе со взрослыми участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «Психологические технологии в работе со взрослыми участниками образовательного процесса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.2.2).

Для изучения дисциплины «Психологические технологии в работе со взрослыми участниками образовательного процесса» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.

Дисциплина «Психологические технологии в работе со взрослыми участниками образовательного процесса» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные психологические технологии;

уметь:

- применять различные психологические технологии со взрослыми участниками образовательного процесса;

владеть:

- принципами выбора психологических технологий для работы с различной категорией взрослых участников образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 «Проектирование коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного и школьного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний и умений в области проектирования коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного и школьного возраста в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного и школьного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.3.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций у магистрантов:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- методы проектирования коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ;

уметь:

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики;

- использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа;
 - разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;
 - **владеть:**
 - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) в условиях инклюзии;
 - приемами оказания психологического содействия для оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.
- 5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Федотова А.Е.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 «Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом»

1. Цель дисциплины: формирование знания научных подходов отечественного и зарубежного опыта организации инклюзивного образования, развития теории социальной реабилитации детей и подростков с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в современном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.3.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- научные подходы и опыт организации инклюзивного образования в России и за рубежом;
- исторические аспекты развития процессов реабилитации детей и подростков с ОВЗ;

уметь:

- анализировать различные подходы в организации инклюзивного образования, выделять общее и различное, преимущества и недостатки;

владеть:

- навыками анализа и обобщения литературного материала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Федотова А.Е.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о методах патопсихологической диагностики и методах психотерапевтической направленности в работе с лицами с ОВЗ и умений их применять.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.4.1).

Для изучения дисциплины «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Дифференциальная психологическая диагностика», «Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений».

Дисциплина «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Психология отклоняющегося поведения», «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», «Социальная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы организации патопсихологического исследования; основные задачи патопсихологической диагностики при различных психических расстройствах;
- методы патопсихологической диагностики когнитивных процессов, личности, эмоций и правила их интерпретации;
- основные подходы, методы психотерапии и сферы их применения; этапы психотерапевтического процесса;
- этические и юридические принципы работы психолога в клинической практике;

уметь:

- самостоятельно планировать и проводить патопсихологическое обследование лиц с ОВЗ;
- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического развития и адаптационных возможностей для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
- планировать и проводить психотерапевтический процесс в условиях инклюзивного образования;

владеть:

- методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности
- навыками построения процессов патопсихологической диагностики и психотерапии с учетом психофизических особенностей лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д-р психол. наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

**Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 «Психология здоровья»**

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся современного представления о феномене здоровья; овладение методами и приемами использования здоровьесберегающих технологий в инклюзивной практике.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Психология здоровья» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.4.2).

Для изучения дисциплины «Психология здоровья» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений».

Дисциплина «Психология здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Проектирование коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного и школьного возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определения здоровья в медицине, психологии, психосоматике и других смежных отраслях;
- походы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, отечественной психологии);
- профилактический подход к здоровью – индивидуальный и популяционный;
- теоретико–методологические основы здоровьесберегающих технологий;
- технологии профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды с точки зрения сохранения психического здоровья;

- оценивать состояние, ресурсы, потенциальные возможности учащихся с особыми образовательными потребностями и разрабатывать научно-обоснованные технологии здоровьесбережения;

- дифференцированно подходить к выбору технологий и методов здоровьесбережения, планировать комплексные мероприятия по сохранению психического здоровья обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве;

владеть:

- навыками построения консультативной практики в рамках профилактики и развития психического здоровья;

- современными научно обоснованными технологиями проектирования здоровьесберегающей среды для детей с особыми образовательными потребностями;

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д-р биол. наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. Цель дисциплины: овладение магистрантами компетенциями по оказанию клинико-психологической помощи ребенку и семье, овладение методами и процедурами профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» является дисциплиной по выбору и относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.5.1).

Для изучения дисциплины «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса», «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и школе».

Дисциплина «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- общие и специфические особенности семей, нуждающихся в оказании психологической помощи;

уметь:

- проводить семейную клинико-психологическую диагностику;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики;

владеть:

- активными методами привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 «Социальная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессионально-научной компетентности в области социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью подготовки к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «Социальная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.5.2).

Для изучения дисциплины «Социальная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Инновации в современном образовании», «Дифференциальная психологическая диагностика», «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования», «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и школе».

Дисциплина «Социальная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», а также для выполнения научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовые знания и инновационные технологии в области образования, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;
- использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ;
- разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;

владеть:

- навыками осуществления диагностики профориентационно-значимых качеств личности с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е. И. Викторова

Б2 ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

Б2.У.1 Аннотация программы «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Цель учебной (ознакомительной) практики: формирование представления о специфике организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях разных ступеней образования (дошкольное образовательное учреждение, учреждение общего образования), об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного и учебно-воспитательного процесса в условиях специального (коррекционного) образования.

2. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре магистерской программы:

Учебная (ознакомительная) практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.У – Учебная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики:

Процесс прохождения учебной (ознакомительной) практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

Б2.П.1 Аннотация программы «Производственная (педагогическая) практика»

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики, а также приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности дефектолога в образовании лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзии.

2. Место производственной (педагогической) практики в структуре магистерской программы

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.П – Производственная практика».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и школе», «Дифференциальная психологическая диагностика». Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной (магистерской) работы и прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики:

Процесс прохождения производственной (педагогической) практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б2.П.2 Аннотация программы «Производственная (психолого-педагогическая) практика»

1. Цели производственной (психолого-педагогической) практики

Целью производственной (психолого-педагогической) практики является отработка умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования.

2. Место производственной (психолого-педагогической) практики в структуре магистерской программы

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.П – Производственная практика».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и школе», «Дифференциальная психологическая диагностика», «Психологические технологии и техники в работе со взрослыми участниками образовательного процесса». Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной (магистерской) работы и прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Требования к прохождению производственной (психолого-педагогической) практики:

Процесс прохождения производственной (педагогической) практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б2.П.3 «Производственная (преддипломная) практика

1. Цель производственной (преддипломной) практики: закрепление знаний методологии исследований проблем инклюзивного образования и практических навыков самостоятельной организации и проведения научного исследования, развитие культуры научного мышления.

2. Место производственной (преддипломной) практики в структуре магистерской программы:

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.П – Производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики:

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38).

4. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа»

1. Цель научно-исследовательской работы: формирование у магистрантов навыков планирования и проведения научного исследования, а также представления его результатов.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре магистерской программы:

Научно-исследовательская работа практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.Н – Научно-исследовательская работа» (Б2.Н.1)..

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (магистерской) работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам научно-исследовательской работы:

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

4. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.